

मानवअधिकार पोस्टा

एम्नेस्टी
इन्टरनेसनल



मानवअधिकार कैक का बुभ्जाइट ?

हम्र सक्कु मनै हुइटी । मानवअधिकार कैक मनैनके मेहिक हामा भिटरके स्वतन्त्रता ओ अधिकार कना बुभ्जाइट । मानवअधिकार हामा सक्कुजहनके हो ।

मानवअधिकारक परिभाषा पक्का यह हो कना नैहो लेकिन मानवअधिकारसे जुरल सक्कु लजरके सभ्या बुभाई का हो कलसे मानवअधिकार हमार नैसर्गिक अधिकार हो । जौन हमन मनैनके रूपम आत्मसम्मानसे जिए सिखाइट । मानवअधिकार सक्कु मनै एकक हुइट कना, मनैयक निष्ठा, गोपनीयता, कोल्काही स्वतन्त्रता, सहअस्तित्व ओ आधारभूत सामाजिक जरुरीके पूरापुर पक्कापक्कीके बाटहन जनाइट ।

उहमार हमार राष्ट्रियता, बैस्ना ठाउँ, लिङ्ग, जाट, रङ, धर्म, भाषा असहँ ज्याजसिन रलसे फे यी अधिकार ओ स्वतन्त्रता बेल्स पैना हक हम्र सक्कु जहनम रहल बा । हरमनैनक अधिकार ओ स्वतन्त्रताह जोगैटी हम्र सक्कुज एककसङ्ग कसिक चुम्मरसे जिए सेकठी कना विषयहन मानवअधिकार परिभाषित कर सखाइट ।



मेरमेहिक मानवअधिकारक (प्रकार) :

राज्य मनासिव ब्याँरा लगाइ सेकना या नैसेकना आधारम :

१) निरपेक्ष मानवअधिकार (Absolute Rights)

निरपेक्ष मानवअधिकार ओसिन अधिकार कैक बुभ्जाइट जिहिम कौनो हालतम फे ब्याँरा लगाए नैमिलट । राज्य असिन अधिकार बेत्सकटे कौनो फे ब्याँरा लगैना काम कर्लसे ओसिन काम मानवअधिकारहन छट्कलक मानजाइट ।

निरपेक्ष मानवअधिकारके उदाहरण : यातना विरुद्धके अधिकार, दासत्व विरुद्धके अधिकार, कानूनके लजरम मनैयक रूपम मान पाइपर्ना अधिकार, विचार ओ बुद्धिहक स्वतन्त्रता ओ आपन धार्मिक आस्था च्वाज या फ्यार पैना स्वतन्त्रता ।

२) अय्याइल/जोय्याइल (सापेक्ष) मानवअधिकार (Relative Rights) :

अय्याइल/जोय्याइल (सापेक्ष) मानवअधिकार कैके पक्का शर्तके पालना कैक राज्यसे सुहावन ब्याँरा लगाइ सेकना अधिकारहन बुभ्क सेकजाइट । ओसिन ब्याँरा टर लिखगैल बुँडक शर्तके आधारम केल्ह लगाइ पर्ठा :

- ओसिन ब्याँरा **कानूनम द्याकल** हुइ पर्ठा,
- ओसिन ब्याँरा **वैधानिक उद्देश्य** पाइक लाग कैगिल रह पर्ठा,
- लिह खोजगैलक उद्देश्य पाइक लाग ओसिन ब्याँरा **जरुरी** हुई पर्ठा ओ
- लिह खोजक उद्देश्यके तुलनाम ओसिन ब्याँरा सक्कुनम बराबर लगाजाए पर्ठा ।

सापेक्ष मानवअधिकारम ब्याँरा लगैना फ्यारम राज्य उप्पर लिखगैलक बुँडमसे कौनो एकठो शर्त फे नाघल कलसे ओसिन ब्याँरा मानवअधिकार छट्कल मानजाइट । सापेक्ष अधिकारहन पक्का करवेर और विषयसे सुहावन विचार बराबरी कैक पक्का कैजाए पर्ठा । उदाहरणके लाग : कौनो और मनैयक अधिकार उपर बिनकामक खिसी नैहुइना जाट्टिबिट्टीसम केल्ह कौनो मनै आपन अधिकार बेत्स पाइट । सापेक्ष अधिकारक ठोरबहुट उदाहरण : अभिव्यक्ति स्वतन्त्रताके अधिकार, आपन धर्म ओ मान या गँरगरे कर पैना अधिकार, स्वतन्त्रताके अधिकार, गोपनीयताके अधिकार ।

सारभूत आधारम मेरमेहिक अधिकार :

१) नागरिक-राजनीतिक अधिकार

नागरिक-राजनीतिक अधिकार उ मेहिक मानवअधिकार हो जौन मनैनक नागरिक ओ राजनीतिक जीवनम भाग लेना टागटक बचाउ कर्ठा । नागरिक-राजनीतिक अधिकार राज्यसे हुइसेवना हेलाहाके मेरमेहिक स्वरूपसे मनैन बचाउ कर्ठा । राजनीतिक अधिकार ठेउरजसिन नगरिक केल्ह बेल्स पैना मेरसे ट्वाकल रठा लेकिन नागरिक अधिकार भर जे फे बेल्स पैठा । वाकर लाग नागरिक जो हुइपर्ना जरुरी नै रहट ।

नागरिक अधिकारके ठोरबहुट उदाहरण : जीवनके अधिकार, दासत्वसे स्वतन्त्रता, यातनासे स्वतन्त्रता, स्वच्छ पुर्पक्षके अधिकार ओ विचार, बुड्ढक ओ धर्मके स्वतन्त्रता हुइट । राजनीतिक अधिकारक ठोरबहुट उदाहरण निर्वाचनम ब्वाँट (भोट) डर्ना अधिकार, राजनीतिक दल गठन कर्ना ओ ओहिम सामिल हुइना अधिकार अस हुइट ।

२) आर्थिक, सामाजिक ओ सांस्कृतिक अधिकार

आर्थिक, सामाजिक ओ सांस्कृतिक अधिकार उ मेहिक अधिकार हो जौन मनैयहन मनैयक रूपम सम्मानपूर्वक जिएकटे टागट डेना आर्थिक, सामाजिक ओ सांस्कृतिक जरुरी बिट्खर्ठा । जस्ट : छिछ्छाल्याडर (पर्याप्त) जिन्गीक स्तरके अधिकार, शिक्षाके अधिकार, सामाजिक स्यावाओँर पुग्ना अधिकार, भुँखसे मुक्ति पैना अधिकार अस्ट-अस्ट ।

यी अधिकार चम्पनसे बेल्सकटे राज्य सडुभर कोसिसम रह पठा या कही राज्य यी अधिकार सडुभर बेल्सकटे ओ यी अधिकार बेल्सना मेहिक सुधारके लाग पागैल स्रोत ठेउरसे ठेउर बेलसजाइ पठा । यी अधिकारक बेल्साइके अखिनक स्तरम बिगार कर्ना कामम राज्यन् रोक्वा कैगिल वा । ओसहँक मनैनक आधारभूत आवश्यकता पक्का करकटे राज्य हर आर्थिक, सामाजिक ओ सांस्कृतिक अधिकारके बेल्साइके खुटिन्चे हुइलसे फे भट्टहँ डिह पठा ।

३. समूहम बेलस्जैना अधिकार

सामूहिक अधिकार ओसिन अधिकार हो जौन सामूहिक रूपम या सामुदायिक रूपम बेलस्जैठा । याकर ठोरबहुट उदाहरण आत्मनिर्णयके अधिकार, शान्तिके अधिकार, स्वच्छ वातावरणके अधिकार, प्राकृतिक स्रोत उपरके अधिकार ओ विकासके अधिकार हुइत ।

नागरिक ओ राजनीतिक अधिकार, आर्थिक, सामाजिक ओ सांस्कृतिक अधिकार ओ समूहम बेलस्जैना अधिकार माभ कौनो पटान (पदानुक्रम-Hierarchy) नैहो । मनैनके रूपम सम्मनपूर्वक जिएकटे यी सक्कु मेहिक अधिकार समान मेरसे बरी खास बट ।

मानवअधिकारनक विशेषता :

- **मानवअधिकार विश्वव्याप रठा :** सक्कु मनै मानवअधिकारके बराबर हकदार रठ । जाति, जर्म, लिङ्ग, जाट, सम्प्रदाय, धर्म, राष्ट्रियता या और कौनो फे फुइँ (हैसियत) से मानवअधिकार ओरिक दावीम फरक नैपरट ।
- **मानवअधिकार अन्तरनिहित ओ अछिन्ह निमिल्ला रठा :** मानवअधिकार ओसिन हक हो जौन मनैनके रूपम जर्मलक ओसें मनै पाइल रठ । उहओसें मनैनमसे मानवअधिकार अछिन्ह नैसेकजाइत ।
- **मानवअधिकार बाँट निमिल्ला रठा :** एकठो मानवअधिकारके छटकके और मानवअधिकारके बेल्साईम नकारात्मक छाप पठा । उहओसें राज्य अधिकारन बाँटके एक मेहिक अधिकार केल्ह पक्का कैक और मेहिक अधिकारन् पाँजर लगाए नैमिलट ।
- **मानवअधिकार एकसे औरम अय्याइल ओ मसिनसे जोय्याइल सठा :** एक मेहिक मानवअधिकार पक्का करकटे राज्यसे और अधिकारन फे पक्का करजाइ पठा । उदाहरण : मनै भुँखसे मुक्ति पैलसे केल्ह उ मनैनक जिन्गीक अधिकार सुरक्षित (पक्का/जोगा/अखोय्या जाइत) हुइठा । अनाजके अधिकार तब केल्ह पक्का हुइठा जब धार्मिक आस्थाके आधारम पक्का (निश्चित) अनाज केल्ह बेल्सना या पक्का अनाज नैबेल्सना सक्कु समुदायके लाग मानजैना मेहिक अनाज राज्य इन्तिजाम कठा या बजारम लिरौसीसे मिल्ला ।

मानवअधिकारके सुरुवात काहाँसे हुइल ?

मानवअधिकारनके मसिन (अन्तरनिहित) सिद्धान्तन बरी नम्मा ब्यला पहिलसे जुक्ति (अभ्यास) म रहलक पाजाइल । लेकिन इवासर विश्वयुद्धके ब्यालम हुइलक अत्याचारके अनुभव पाछ केह अन्तर्राष्ट्रियस्तरसे जुर्टेहें सम्बोधन कर पर्ना विषयके रूपम राज्यहुकनसे मानवअधिकार रेखडेख कर्ना बोली पक्का कर्लक ओसे मानवअधिकारके विषय आघ अइलक हो ।



सन् १९४८ म संयुक्त राष्ट्रसंघ (United Nations) मानवअधिकारके अगवा अन्तर्राष्ट्रिय दस्तावेज - मानवअधिकारके विश्वव्याप घोषणापत्र (विश्वव्यापि घोषणापत्र) हन पारित कैरखाहा । विश्वव्याप घोषणापत्रके कानुनी हैसियत एकठो घोषणापत्र केह हुइलसे फे यी अखिस प्रथाजन्य अन्तर्राष्ट्रिय कानुनके रूपम धारण कर्ल बा ओ याकर प्रावधानन् पालन करपर्ना संयुक्त राष्ट्रसंघके सक्कु सदस्य राष्ट्रनके लाग बरी जोर बटन ।

मानवअधिकारके विश्वव्याप घोषणापत्रनक प्रावधानन्

विश्वव्याप घोषणापत्रके अगवा धारा “सक्कु मनै जर्मटीसे आत्मसम्मान ओ अधिकारके बेल्साइम स्वतन्त्र ओ बराबर रठ” कैक परिभाषित कैराखल । मनैन उपर हुइना सँटावा पैना (उत्पीडन) ओ दण्डहीनता ओसहँक मनैनक इज्जत उपरके भ्रष्टाइ (आक्रमण) के सटाहा (विरुद्ध) लरक लाग तयार कैगिलक सबसे आघक उपकरणके मेरसे विश्वव्याप घोषणापत्र रहल बा । विश्वव्याप घोषणापत्रम लिखगैल मानवअधिकारन यिमेहिक बाट :

- कौनो मेहिक फे विनाटरउपर अधिकार ओ स्वतन्त्रता बेल्सना अधिकार
- जिन्गी, स्वतन्त्रता ओ सुरक्षाके अधिकार
- बँधुवापना ओ दासत्व सटाहा (विरुद्ध) के अधिकार
- यातना ओ क्रूर, बिनसुहावन (अमानवीय) या अपमानजनक व्यवहार या सजाय विरुद्धके अधिकार
- कानुनके लजरम मनैयक रूपम मान्यता पैना अधिकार
- कानुनके लजरम बराबर ओ कौनो फे विनाटरउपर कानुक बराबर रखावा पैना अधिकार

- आपन अधिकारनके छट्काइके सटाहा प्रभावकारी स्यावा पैना अधिकार
- मनलगी गिरफ्तारी, लजरबन्ध ओ देशसे रगेट्वा पैना विरुद्धके अधिकार
- स्वतन्त्र ओ सक्षम अदालतसे बिना-पाँजर-लगैल (निष्पक्ष) ओ सार्वजनिक सुनुवाइके अधिकार
- अदालतसे दोषी प्रमाणित नैहुइटसम निर्दोष रहलक अनुमान कैके पैना अधिकार
- व्यक्तिक गोपनीयता, प्यार, घर या पोष्ठा (चिठी) लिखनाम मनलगी हस्तक्षेप विरुद्धके अधिकार
- राष्ट्रके सीमानाभिट्टर स्वतन्त्र रूपम अइना-जैना कर पैना ओ आपन बैस्ना ठाउँ च्वाज पैना अधिकार
- राष्ट्रियताके अधिकार
- भ्वाज कैक प्यार बैसैना अधिकार
- प्यारहन समाजके प्राकृतिक ओ मौलिक एकाइके रूपम समाज ओ राज्यसे रखावा (संरक्षण)
- सम्पत्तिके अधिकार, मनलगी मेरसे सम्पत्तिसे पाँजर लगावा पैना विरुद्धके अधिकार
- विचार, बुद्धी ओ धर्मके स्वतन्त्रताके अधिकार
- विचार ओ ब्वाल पैना स्वतन्त्रताके अधिकार
- सूचना ओ विचार पैना, खोज्ना ओ पुगैना (प्रसार गर्ने) अधिकार
- चुम्मर (शान्ति) से सभा गर्ना ओ संगठन खोलना स्वतन्त्रता
- अगगहँ (प्रत्यक्ष) ओ स्वतन्त्र रूपले छानगैलक नेटन (प्रतिनिधिहरू) उपर (माध्यम) से आपन देशके सरकारम भाग लिह पैना अधिकार
- सार्वजनिक स्यावासम(उपर) बराबरसे पुग (पहुँच) पैना अधिकार
- बराबर ब्वाँट (भोट) डर्ना अधिकारके बेल्साइसंगहे आवधिक ओ निष्पक्ष निर्वाचन
- सामाजिक रखावा पैनाके अधिकार
- रोजगारीके अधिकार, रोजगारी छन्ना स्वतन्त्रता, काम करक लाग सुहावन ओ अनुकूल हुइना मेहिक अधिकार, आराम ओ विसैना अधिकार
- शिक्षाके अधिकार
- कामम हेलाहा कर्ना विरुद्धके अधिकार, बराबर कामक लाग बराबर ज्याला पैनाके अधिकार, बेरोजगारीक सटाहा रखावा पैना अधिकार, ट्रेड युनियन गठन कर्ना ओ ओहिम सामिल हुइ पैना अधिकार
- अनाजपानी, लुगा, घरडुवार, विर्वाबारीके सुविधा ओ चहलक (आवश्यक) सामाजिक स्यावासंगहे डेउरसे डेउर जीवन स्तरके अधिकार
- समुदायक सांस्कृतिक जिन्गीम स्वतन्त्र मेरसे सामिल हुइना अधिकार, कला ओ वैज्ञानिक प्रगति बेल्सना अधिकार ओ आपन वैज्ञानिक, गीतबाँस (साहित्यिक) के या कलात्मक उत्पादनके नैतिक ओ भौतिक भलाइ हुइपैना अधिकार (बौद्धिक सम्पत्तिके अधिकार)

विश्वव्याप घोषणापत्रहन अनुमोदन करखन संयुक्त राष्ट्रसङ्घके सदस्य राष्ट्रहुँक मानवअधिकारसे जुल और मेरमेहिक अन्तर्राष्ट्रिय सन्धि ओ सम्भौतावन पारित कैरखल । जो मानवअधिकारके मेरमेहिक आयामन परिभाषित ओ आकुर विस्तारित कर्ल बट । उदाहरणके लाग :

- सक्कु मेहिक जातीय हेलाहा फँकना(उन्मूलन)से जुल महासन्धि, १९६५
- नागरिक ओ राजनीतिक अधिकारसे जुल महासन्धि, १९६६
- आर्थिक, सामाजिक ओ सांस्कृतिक अधिकारसे जुल महासन्धि, १९६६
- जन्यावन उपर हुइना सक्कु मेहिक हेलाहा फँकनासे जुल महासन्धि, १९७९
- यातना विरुद्धके महासन्धि, १९८४
- लर्कापर्कावनके अधिकारसे जुल महासन्धि, १९८७
- आप्रवासी श्रमिकनके अधिकारसे जुल महासन्धि, १९८९
- अपाङ्गता हुइलक मनैनके अधिकारसे जुल महासन्धि, २००६
- सक्कु मनैन बलजफ्टी बेपत्ता पर्ना काममसे रखावा-कर्ना (संरक्षण गर्ने)से जुल महासन्धि, २००६

आपन ज्ञानके जाँच करी

नेपाल पाँजरहोर (पक्ष) रहलक अन्तर्राष्ट्रिय महासन्धिन का-का हुइट ?

जवाफके लाग अन्तिम पेज हेवी ।

महासन्धि : राज्यनक माभ करक लागु हुइना सम्भौता (यहीहन सन्धि या अनुबन्ध फे कैजाइट) । घोषणापत्रनसे महासन्धिन ढेउर गम्हिर (ओजपूर्ण) रठ काकरकी राज्य सहीछाप (हस्ताक्षर) कर्लक ओसे उ राज्यक लाग कानुनी मेरसे बरी कर (बाध्यकारी) रठ ।

घोषणापत्र : घ्याँरा लगाइल मापदण्डनम सहमति हुइलक दस्तावेज जौन राज्यक लाग कानुनी रूपम कर नै रहट । उदाहरणक लाग मानवअधिकारके विश्वव्याप घोषणापत्र ।

हमार मानवअधिकारके
रखवारी कर्ना जिम्मेदारी क्याकर हो ?

१) राज्यक भूमिका

आपन क्षेत्राधिकार भिट्टर पर्ना सक्कु मनैनके मानवअधिकार पक्का कर्ना पैल्हा जिम्मा राज्य ओ याकर निकायन (उदाहरणके लाग : अदालत, विधायिका या कानुन बनैना संयन्त्र, प्रहरी, कानुन लगुइया निकायन ओ सरकारी हकिम्बन (पदाधिकारी) के रठन् । राज्यहन अप्पन्हे मन्लक राष्ट्रिय ओ अन्तर्राष्ट्रिय मानवअधिकारके मापदण्डनके पालना करपर्ना कानुनी जिम्मा रठस् ।



राज्यहुँक नागरिक ओ राजनीतिक अधिकारसे जुवल अन्तर्राष्ट्रिय अनुबन्ध (ICCPR), लर्कापर्कावनके अधिकारसे जुवल महासन्धि (CRC), जन्यावन विरुद्धके सक्कु मेहिक हेलाहा औरैना मेरसे जुवल महासन्धि (CEDAW) अस ठेउर मेहिक दस्तबवेजन मानरख्ठ । राज्यहन उ अनुबन्ध ओ महासन्धि सुहावनसे वेल्स पर्ना कानुनी जिम्मा रठस् । यी मानही पर्ना अनुबन्ध ओ महासन्धिनके पलना हुइलक नैहुइलक डार्रा (अनुगमन) लागक लाग अन्तर्राष्ट्रिय संरक्षण संयन्त्रन फे बाट । जस्ट उदाहरणके लाग : संयुक्त राष्ट्रसङ्घीय सन्धि निकायन या अमेरिका, अफ्रिका ओ युरोप महादेशम रहलक क्षेत्रीय मानवअधिकार अदालतहुँकन असिन संयन्त्रके रूपम लिह सेक्जाइट । राज्यहुँकहिन आपन मानवअधिकारके अवस्थाम जमानी (जवाफदेही) बनाइक लाग फे यी दस्तावेजन पक्का-सुहावन-सामा (महत्वपूर्ण सन्दर्भ सामग्री)के रूपम काम कर्ठ ।

राज्यसे हामा मानवअधिकारके परिपालना कर्ना जिम्मा कसिक पूरा करजाइ पठा ?

राज्य हामा अधिकारके **सम्मान (Respect)** कर पठा, और कहाइम उ अधिकारके बेल्साइम बिनकामक ब्याँरा नैलागए हुइट । असिन बिनकामक ब्याँराम प्रहरीसे हुइना हिंसा, यातना, मनलग्गी गिरफ्तारी ओ ठुन्वा या मृत्युदण्डकमार नागरिकके जिन्गी हरण कर्ना ओ राज्यसे हुइना अउर नागरिक ओ राजनीतिक अधिकार उपर ब्याँरा लगैनाम पठ । राज्यसे मान कर्ना मेरसे पक्का कैगिलक अधिकारहन घिनावन (नकारात्मक) अधिकार फे कैजाइट ।

राज्यसे हामा अधिकार **रखाजाइ (Protect)** पठा । याकर मतलब राज्यसे अउर मनैनसे हामा अधिकारके बिनकामक बेल्साइ (दुरुपयोग हुनु) म च्वाकक लाग सुहावन पैला चारजाइ पठा (उदाहरणके लाग : घरेलु हिंसा विरुद्धके कानुन बनाक बेल्सना, बरा कम्पनीनसे हुइना वातावरण प्रदूषणके विरुद्ध ब्याँरा लगैना अस्ट-अस्ट) । असिक रखाजैना अधिकारहन सुहावन अधिकार मानजैठा ।

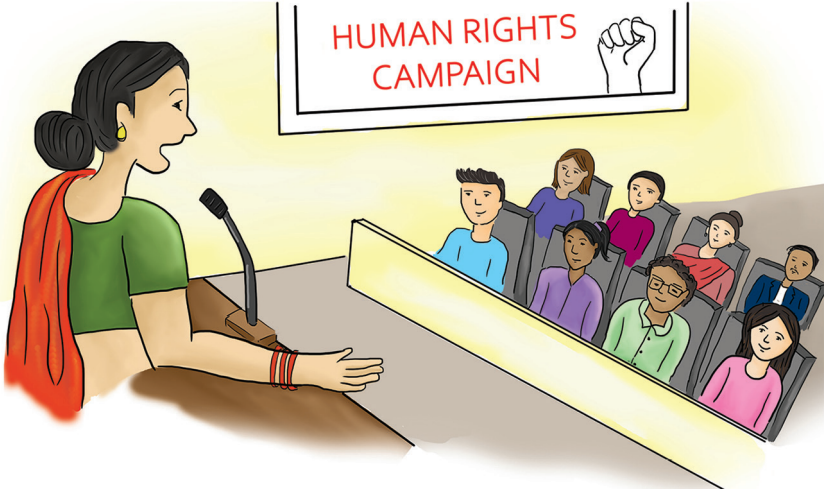
राज्यसे हामा अधिकारहन **पूरापुर (Fulfill)** करजाइ पठा, और कहाइम हामा अधिकारन पक्का कर्ना कानुनी ओ संस्थागत संयन्त्रन तैयार कर्ना काम करजाइ पठा (उदाहरणके लाग : विद्यालय ओ अस्पताल बनैना, ज्यान ओ सम्पत्ति विरुद्ध हुइना अपराधहन रोक्वा लगैना कानुन इन्तिजाम (तर्जुमा) कैक लागु कर्ना ओ बेल्सना संयन्त्रन बनाक कार्ययोजना लागु कर्ना) ।

मानवअधिकारके पक्कापक्की ओ रखवारी कर्ना अगवा राज्य हो लेकिन राज्य जो घरी-घरी मानवअधिकार नहइना काम फे राज्य कर्तिरठा ।

राज्यहन के कन्कनार (जवाफदेही) बनाइट ?

२) गैरसरकारी संस्थानके भूमिका

गैरसरकारी संस्था (गैसस) (Non-governmental organization (NGO)) हुँकन “मानवअधिकार रखैना संयन्त्र”के रूपम हेरजैठा ।



राज्यक काम कराइके डाँरा लागके, समुदायम जाके, अनुसन्धान कैके ओ मानवअधिकारसे जुल सुहावन नीतिनके लाग बहस ओ पैरवी कैके गैरसरकारी संस्थान अन्तर्राष्ट्रिय मानवअधिकार प्रणालीके विकासम योगदान पुगैठ । गैरसरकारी संस्थान व्यक्ति, राज्यके अधिकारीन ओ अन्तर्राष्ट्रिय संस्थान माभक मध्यस्थकर्ता, मानवअधिकार रखाइक लाग पक्का सचेतक ओ व्यक्ति ओ बगाल (समूह)नके बोलिक “प्रतिनिधि” के रूपम लेजैठा ।

गैरसरकारी संस्थान कसिक काम कठ ?

अनुगमन

गैरसरकारी संस्थान राज्य मानवअधिकारके मापदण्डन पालन कर्लक नैकर्लक अनुगमन कर्ना संगहे पक्का सूचना खेर्ना (सङ्कलन गर्नु) काम कठ ।

सखैना (सहयोग)

गैरसरकारी संस्थान मानवअधिकारके रख्वारीसे जुल विषयम देखपर्लक कमीके पहिचान कैके राज्यक कानुन, नीति ओ अभ्यासम सुहावन परिवर्तन लानक लाग सुहावनसे सखैठ ।

पैरवी ओ सामूहिक जनमत बनैना

गैरसरकारी संस्थान मानवअधिकारके लौव मापदण्डनके विकासके लाग पैरवी कर्ना ओ जनमत बनैना काम कर्ठ ।

शिक्षित बनैना

गैरसरकारी संस्थान मनैनके ज्ञान, सिप ओ सोचहन चौघर बनाक अपन ओ अउर मनैनके मानवअधिकारके दाबी ओ रखवारी करकटे हुँकन शिक्षित ओ सचेत बनैठ ।

बहस ओ पैरवी

गैरसरकारी संस्थान मानवअधिकार छट्कलक घटनाके विरुद्ध लठ । ओसहुँक मानवअधिकार छट्काइसे पीडित हुइलक मनैन हुँकन्हक अधिकार दाबी कर सखैठ ओ हुँकन मनोविमर्श, चिकित्सकीय, आर्थिक या अउर मेह्निक स्यावा डेना मेह्निक काम फे कर्ठ ।

अभियान

गैरसरकारी संस्थान राज्यके निकायन हुँकन्हक मानवअधिकारसे जुल उत्तरदायित्व अनुसार काम करक लाग सचेतना फैलैना ओ स्थायी दबाव सिर्जना कर्ना काम कर्ठ ।

३) अन्तर्राष्ट्रिय संस्थानके भूमिका

अन्तर्राष्ट्रिय संस्थान (international institution) से अन्तर्राष्ट्रिय रूपम प्रत्याभूत कैगिलक मानवअधिकारसे जुल मापदण्डनके प्रवर्धन ओ कार्यान्वयनके लाग डेउर “स्रोत ओ साधन” रहल रठ ।

अनुगमन कर्ना

अनुगमन कर्नाके उद्देश्य कलक मानवअधिकार छट्क नैडेक मानवअधिकारके प्रत्याभूति कर्ना राज्यनके कोसिसहन सदृढ पर्ना हो । राज्यक संगसंग नागरिक समाज मानवअधिकारके परिपालनाके स्तरसे जुल प्रतिवेदन तयार कर्ठ ओ असिन प्रतिवेदनन मानवअधिकारके रखवारीसे जुल विषयम सुधार कसिके कर्ना कना आधारम तयार कर्ठ ।

अनुसन्धान कर्ना

अन्तर्राष्ट्रीय संस्थान अखिसक ब्यालम हुइटरलक मानवअधिकार छट्काइके आरोपनके सोधपुछ ओ अनुसन्धमन कर्ठ ओ असिन छट्काइ मेटैना सम्भावित स्वरूपम स्यावा पुगैठ ।

पीडितके उजुरी ग्रहण कैक न्याय सम्पादनम सखैना

मानवअधिकार छट्कलक ओसें पीडित हुइलक मनैन वाकर विरुद्ध निवेदन या उजुरी डिह ओ स्यावा पाइ सेकठ (जस्ट हिरासतसे छुट्ना, भरावन (क्षतिपूर्ति) पैना, सम्पत्तिके पुनःस्थापना अस्ट अस्ट)

मानवअधिकारसे जुरल कचेरी बैसैना

अन्तर्राष्ट्रीय संस्थान राज्य ओ गैरसरकारी संस्थाहुँकन मानवअधिकारके जुर्मुदाइल मुद्दा ओ लौव मापदण्डनसे जुरल विषयम कचेरी बैसक लाग मञ्च उपलब्ध करैठ ।

मानवअधिकार शिक्षा

मानवअधिकार शिक्षाहन मानवअधिकारके विश्वव्याप संस्कृति बनैना जोरसे कैजैना कौनो फे सिखाइ, शिक्षा, तालिम ओ सूचनाके कोसिसके रूपम परिभाषित कर सेकजाइठ ।



४) मानवअधिकारके संरक्षणम व्यक्ति क भूमिका

मानवअधिकारके सम्मान, रखावा ओ पालना हुइलक पक्का करक लाग हम सङ्घभर राज्यम केल्ह भर पर नैसेक्ती । हम अधिकार बोकुइया अपनहेक लाग ओ अउर सक्कुनक लाग मानवअधिकार दाबी कर पठा ।



मानवअधिकार छट्कलसे या छट्कना खतरा डेखपटीकी उ अधिकारक रक्षा व प्रवर्धनक लाग हम सक्कुज आपनओसे सुहावन भूमिका ख्याल पर्ना जरुरी रठा । अन्याय, हिंसा ओ हेलाहाके विरुद्ध हम ब्वालही पठा । राज्यक निकायनक क्रियाकलाप ओ उदासीनतासे जो मानवअधिकार नाहाडजाइत । उहओसे हम नागरिकके अधिकार उपर राज्यक उदासीनपूर्ण या ब्याँरा लगाजिना कामहन केच्याइ (औँल्याउनु) पठा । जाट्टिक असिन नैकर्ना हो कलसे राज्यन कौनो जवाफदेहिता बहन कर नैपना मेरसे मानवअधिकारहोरिक आपन उत्तरदायित्व लगढरे छट्कटिरह सेक्ठा । मानवअधिकार हम सक्कुनक लाग हो लेकिन हम दाबी कर्लक ब्यालम केल्ह यी काम कर सेक्ठा । सक्कु मनैनक मानवअधिकारक सम्मान रहलक ओ उ अधिकार संरक्षित हुइलक जगत (विश्व) बनाइक लाग हम सक्कुजे आपनआपन ठाउँसे योगदान पुगाए सेक्ठी ।

आपनओसें अपने का कर सेक्ठी ?

तथ्यनके खोज कैक निष्कर्ष ओ जानकारी बाँटना

हम सककुजे मानवअधिकार लगायत और समसामयिक विषयनके बारेम जानकारी लेना ओ जानलबुझल त्वाए पठा। स्थानीय, राष्ट्रिय ओ अन्तर्राष्ट्रिय समाचारके बारेम जानकारी ठना ओ अपनेहन मन लगलक विषयम चर्योओसें हेना ओ विचारके बारेम जानकारी लिहक लाग मेरमेहिक स्रोत ओ सन्दर्भ हेना कर्बी। यदि अउर मनैनके लाग अपने कुछु कर्ना स्वाचल बाटी कलसे हुँकनक विचार सुनी ओ आपनओसें कसिक सखाए सेकजैठा कैक पक्का करी।

मानवअधिकारके विषयसे जुरल थप तालिम, कार्यशाला ओ कोर्स अनलाइन ओ/या अफलाइनके माध्यमसे लेना करी। आपन सङ्घरियन या सङ्ग काम करुइएन फे अपनसँग असिन कोर्स लिहकटे कन्कनार बनाइ। अपन सिखलक विषय ओ वाकर महत्वके बारेम अपन-अपन छलफल करी।

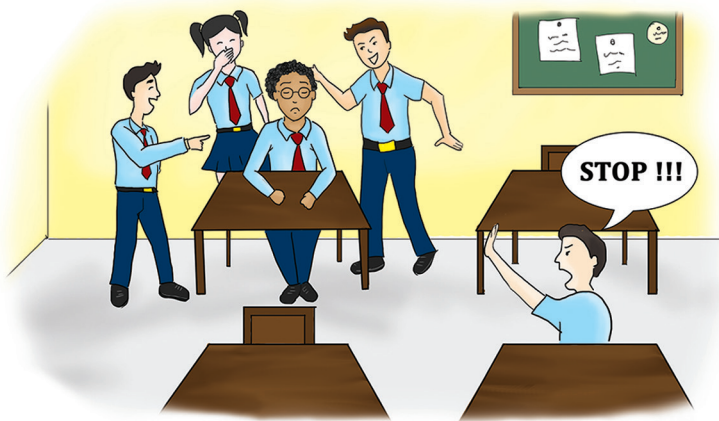
एम्नेस्टी इन्टरनेसनल या एम्नेस्टी इन्टरनेसनल नेपाल अस मानवअधिकार संस्थनके कर्लक अनुसन्धान ओ प्रकाशनहन अध्ययन कर्बी। असिन प्रकाशन उ संस्थाके वेवसाइट www.amnesty.org ओ www.amnestynepal.org म उपलब्ध बा।

मानवअधिकारसे जुरल संवादके गोरी डारी ओ कचेरीम सामिल हुई

आपन सङ्घरियन, सङ्ग काम करुइएन ओ खास कैक आपनसे इवासर मेहिक विचार लहलक मनैनसे मानवअधिकार संरक्षणक चुनौती ओ मुद्क बारेम छलफल ओ बहस करी।

घरम या व्यक्तिगत भ्याटम रङ्गभेदी या हेलाहा हाँसीमजाक कर्ना या चुटकुला सुनैना सङ्घरियन ओ पयारनके सदस्यनके आलोचना करी। आपन लग्घक मनैन ओसिन आलोचनात्मक सुभावा डिह लिरौसी नै हुइस्याकट लेकिन हुकन्हक ओसिन टिप्पणी यदि हुँक आपनहोर जो लक्षित रलह कलसे ओहिले हुँकन कसिन महसुस करैठा कैक सम्भाइ ओ असिन टिप्पणीसे अउर मनैन कसिन असर पठा कना बारेम फे जानकारी डिइ।

आपन सड्डक बेव्हारम अपनह गलत लगलक बाटके विरूम अरान लिई



किहुँहन हेलाहा बेव्हार करट डेखलसे वाकर विरूद्धम बोली । जात, लिङ्ग, वर्ग, अपाङ्गता या हुँकन्हक शारीरिक अवस्था ओ भौगोलिक उद्गम या बैस्लक्क कारण सँटागैलक (subjected to bullying), हिगच्चा पैलक या हेलाहा करावा पउइया अपनेकसँग पहरुइया, सँग काम करुइया या सखी-सड्घरियन फे हुइसेकठ । आवश्यक परल ब्यालम हुँकन डेना साथ ओ आर (ढाडस) से ठेउर फरक पठा ।

आपन टोल छिमेकम मानवअधिकारहन सर्वना कामम सामिल हुई

आपन छिमेकके सामाजिक ओ आर्थिक हिसाबसे पाछ करगैलकन (जस्त : घरवार नैरहुइयन, घरेलु हिंसा पार करुइएन, डान्छे या कुछे फे आयस्ता नै रहलक मनै) हुँकन स्यावा करी/सखाई । उदाहरणके लाग अपनी स्थानी जन्यावनके सुरक्षित आवासक अधिकारके विषयहन बेव्हारम उटारक लाग पैरवी कर सेकठी । हुँकन्हक घरम जाइवेर यी ओसिन घरम रहुइएन आर लगन केल्ह नाही हुँकन्हक विरूद्ध लगागैल ब्याँरा या पूर्वाग्रह मेटाइकटे फे आर पुगठा ।

सिखाइम लुस्फुसा लर्कावन या छाँही पारगैल ठरैन सखाए सेकठी । हुँकन सम्भव हुइलसम विद्यमान शैक्षिक व्यवस्थासे फाइदा लिह ओ हुँकन्हक सडसड्गरहुइएनअस बनकटे सखाए या हौसला डिह सेकठी । औरजहन हुँकन्कम रहल भित्री क्षमताके सम्भावनाहन बाहार निक्राइक लाग कर सेकजैना सखाइ फे भारी चम्पन अनुभव हो ।

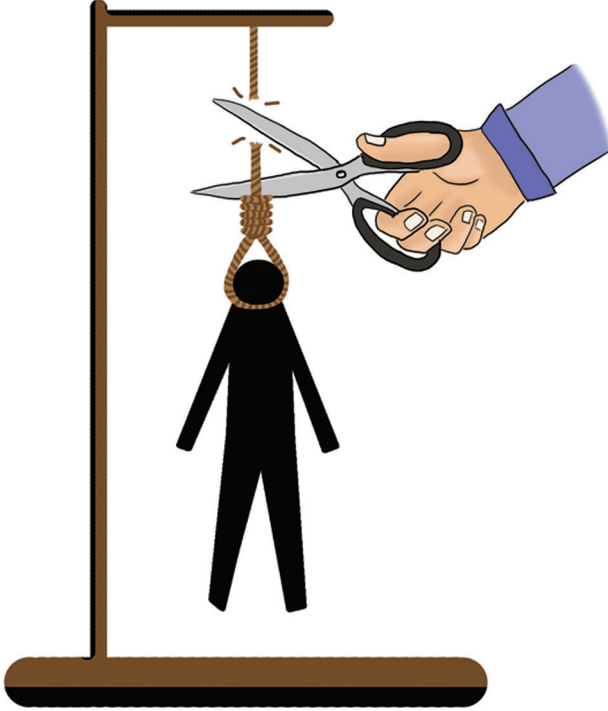
चिठीपत्र लिखी ओ केकरो जिन्गीम परिवर्तन लानक लाग सखाई

एम्नेस्टी इन्टरनेशनल मानवअधिकार छट्काइसे पीडित हुइलक या छट्काइके भङ्खनम रहलक मनै या बगालनके अधिकार ओ न्यायके संरक्षण ओ प्रवर्धन करक लाग “मानवअधिकारके लाग लिखी (Write for right)” अभियान चलैना कर्ठा । सर्पट स्यावा ओ एकजुट हुइना बट्या हेर्क रहलक असिन मनै या बगालनके स्यावा ओ समर्थनम विश्वभरसे अप्नेअस अभियन्तन चिठीपत्र लिखना कर्ठ । हर वरसक नोभेम्बर/डिसेम्बर (अगघन/पुस) महिनम चलना यी अभियानके क्रमम आधारभूत मानवअधिकार उपर भुप्टाइसे पीडित हुइलक या ह्वाए सेक्ना मनैनके रखावा ओ अधिकार सवाँरक लाग विश्वभरक एम्नेस्टी मन्ना मनै हम्र अप्ने अस अभियन्तन हुइट । जे विश्वम हुइटी रहल गलत कामहन राहा (डगर/सच्याउनु) डेखैना अभियानके स्यावम पहिलसे चलैलक चिठी लिखना लम्मा परम्पराहन निरन्तरता डेना कर्ठ । यी अभियान पोष्टा लेखनम केल्ह बाँढल नै हो । पोष्टा लेखनके अलावा इमेल, ट्वीटर, फेसबुकसे कैजिना और गतिविधि फे यी अभियानमसे हुइना कर्ठा ।

यी अभियानसे जुरल आकुर जानकारीके लाग एम्नेस्टी नेपालक वेबसाइट www.amnestynepal.org म ह्यार या info@amnestynepal.org म आपन जिज्ञासा लिख्क पठाए सेक्वी ।

१) मृत्युदण्ड

मृत्युदण्ड भारी कुक्कुर (छुछुन्डर), अमानवीय ओ हेलाहा सजय हो । आरोपित जेसुकै रलसे फे, अपराध करबेरिक अवस्था, दोष या निर्दोषिता मेहिक जौनसुकै मेहिक रलसे फे, या मृत्युदण्ड डेना जौन मेहिक रलसे फे एम्नेस्टी सककु अवस्थाम कौनो फे अपवादक फिकर नैकैख मृत्युदण्डके विरोध कर्ठा ।



एम्नेस्टी इन्टरनेसनल मृत्युदण्डहन मानवअधिकारके छट्काई (खास कैक जिन्गीक अधिकार ओ यातना, छुछुन्डर, अमानवीय या हेलाहा मेहिक बेव्हार या सजायसे छुटकारा पैलक जिन्गी जिना अधिकारके छट्काइ) मन्ठा । यी डुनु अधिकारहन संयुक्त राष्ट्रसंघ सन् १९४८ म पारित कर्लक मानवअधिकारके विश्वव्याप घोषणापत्र सोगैल बा ।

मृत्युदण्डके अभ्यास कर्ना ड्यासन मृत्युदण्डके सजायसे मनैन अपराध करसे दुरुत्साहन कर्ना बाटहन केचैल (औल्याउनु) बट । याकर दाबी बारबार गलत साबित हुइल बा ओ अपराधहन घटाइकटे जिन्गीभर कारावाससे मृत्युदण्ड सुहावन रठा कना कौनो फे प्रमाण नैहो । याकर कलावा मृत्युदण्ड कार्यान्वयन होस्याकल पाछ, पिर्ता कर जो नैसेकजैना पच्छोक सजाय बन पुगठा । जिहिम कौनो निर्दोष मनैयक ज्यान जाइ सेक्ना जोखिमहन कबु फे नैहुई कह नैसेकजाइट । ओसहँक मृत्युदण्ड डेजैना राज्यनम सजायके फैसला फे टरउप्पर (हेलाहा) मेरसे हुइल पागैल बा । सबसे ह्यार ह्वाकाडारी (वञ्चितीकरण)म पारगैलक ओ कमजोर सामाजिक, आर्थिक बरघर (पृष्ठभूमि) रहलक वर्ग ओ जातीय या धार्मिक अल्पसङ्ख्यकन टरउप्पर (असमानुपातिक) मेरसे मृत्युदण्डके सजाय डेगैल पाजैठा ।

सुहावन नेपाली कानुनी प्रावधान

नेपालके संविधानक भाग-३, मौलिक हक ओ कर्तव्यओरिक धारा १६ (२) से “किहुँ फे मृत्युदण्डके सजाय डेना मेरसे कानुन नैबनाजैने हो” कना व्यवस्था कैगिल बा । मृत्युदण्डहन मेटैलक (अन्त्य कर्लक) ड्यासमसे नेपाल फे एकठो हो । नेपाल सन् १९९० (या वि. सं. २०४७) म जारी कैगिलक नेपाल अधिराज्यके संविधान, २०४७ के धारा १२ म व्यवस्था कैक मृत्युदण्डके जर उँखर्ना काम कैगिल रह । सन् २०२१ के अन्तिमसमम विश्वके दुईतिहाइसे ढिउर ड्यासन कानुन या बेव्हारम मृत्युदण्डहन हटास्याकल बाट । विश्वके १०८^१ ड्यासन भर मृत्युदण्डके सजायहन कानुनी मेरसे जो जर उँखार स्याकल बाट ।

२) गर्भपतन

सुरक्षित गर्भपतन स्यावसम पुग सेक्ना मानवअधिकार हो ।

आपन सरीलसे जरुल निर्णय लेना अधिकार जाट्टी आपनम केल्ह निहित रहलक बाटहन मानवअधिकार कानुन फछ्खार (स्पष्ट) मेरसे स्थापित कैराखल । यिहीहन शारीरिक स्वायत्तता (**bodily autonomy**) के मेरसे फे बुझ सेकजाइट । किहुँहन बिना मनलगल लर्का पाए (ढिँर ब्वाक : गर्भधारण)क लाग जोर कर्ना या असुरक्षित लर्का गिरैना (गर्भपतन) माध्यम या ठाउँ ख्वाज कर्नाक पठैना मानवअधिकार (गोपनीयता ओ सरीलके स्वायत्तताके अधिकारमेद्विक अउर मानवअधिकार)के छट्काइ हो ।

^१ Death penalty 2021: Facts and Figures, Amnesty Internationals
<http://www.amnesty.org/en/latest/news/2022/05/death-penalty-2021-andfigures/>

सक्कु मनै आफन सरीलसे जुल स्वात्ताके अधिकार बेल्साइम स्वतन्त्र बाट ओ हुँक आपन बुड्ठी (स्वविवेक)से लर्का पैना या नैपैना या कैट्या ओ कैठो पैना अस विषयके संग और प्रजनन् स्वास्थ्यसे जुल निर्णय कर पाइ पठा कना बाटम एक्नेस्टी इन्टरनेसनल पक्का बा । लर्का गिरैनासे जुल कानुनसे लर्का पैनाहा जन्यावन (गाभिल : गर्भवती)नके मानवअधिकारके सम्मान, संरक्षण ओ मन्ना जरुरी बा ओ असिन कानुन हुँकन असुरक्षित लर्का फँकैना तरिका ख्वाजक लाग करी कर नैहुइट ।



यद्यपि एक्नेस्टी इन्टरनेसनल लिङ्गम आधारित लर्का गिरैनाके समर्थन नैकरट । नम्मा समयसे जर गभाक रहलक छावा जमैना इच्छासे लिङ्गम आधारित लर्का गिरैना अस घिनावन अभ्यास हुइना कठा । समाजम छाइ ओ छावाके टर-उप्पर हुइनाहन केरेइना (औल्याउनु) लिङ्गम आधारित लर्का फँकना विरुद्धके सङ्घर्ष एकठो विश्वव्याप मुद्दा हो । समाजम रहलक छावकहोरिक ल्वाभले डेरस लिङ्गम आधारित लर्का फँकना हुइना भ्रुणहत्या छाइनके भ्रुणहत्या हुइना कठा ।

सुहावन नेपाली कानुनी प्रावधान

मुलुकी अपराध संहिता ऐन, २०७४ के दफा १८९ कसिन भङ्खनके ब्यालम लर्का गिरैनाहन कानुनी स्वीकृति डेराखल कैके लिखराखल । याकर संगसंगहे सुरक्षित

मातृत्व ओ प्रजनन् स्वास्थ्य (चुम्मर प्रजनन्) ऐन, २०७५ नेपालम सुरक्षित लर्का गिरैना स्यावा बेल्स पैना जन्यावनके अधिकारहन मन भिट्टरसे मन्ल बा । यी ऐन १२ हप्तासके प्याटिक लर्का (गर्भ)हन खसाइक (अन्त्य गर्नु) लाग जन्यावनके आपन निर्णयम चुम्मर (सुरक्षित) से लर्का गिरैना स्यावा लिह पैना अधिकारहन पक्कासे उल्लेख कैराखल । बालात्कार, हाडनाता सम्बन्ध, एचआइभी (HIV) लागल (सङ्क्रमण) या इजाजत पैलक बैडावा (चिकित्सक) के विचारम गर्भक मार पैनाहा जन्नीक जिन्गी भङ्खनम पर्लसे या पैनाहा जन्नी मनैक आँडिक ओ मानसिक स्वास्थ्य बिग्रना मेहिक हुइलसे या अपाङ्गता हुइलक लर्का जर्मना स्थितिम प्याटिम लर्का (गर्भ) रहलक २८ अप्तासम सुरक्षित लर्का गिराए सेक्जिठ ।

३. LGBTI अधिकार



समलिङ्गी/समयौनिक (नन्जावन समलिङ्गी/समयौनिक (Lesbian) ओ ठारु मनै समलिङ्गी/समयौनिक (Gay), द्वयलिङ्गी/द्वयौनिक (Bisexual), परलिङ्गी (transgender) ओ अन्तर्लिङ्गी (intersex) छोटकरीम LGBTI समुदायन ढेउर ड्यासम सङ्कक लाग हेलाहा जिन्गी जिटिबाट । अप्नेक आपन यौन अभिमुखीकरण (अपन क्याकरहौर आकर्षित हुइठी), लैङ्गिक पहिचान (आपन जैविक यौन अङ्ग ज्यासुकै रलसे फे अपनी अपनहन कसिक परिभाषित कठीं या कौन मेरसे अपनहन चिन्हैठी), लैङ्गिक अभिव्यक्ति (अपन घल्ना लुगाफाटा, कपार या अन्हवारके सिँगार ओस्ट ओस्ट से कसिक आपन लैङ्गिक पहिनाहन व्यक्त कठीं) या यौनिक गुण ओ प्रकार (उदाहरणके लाग अप्नेक यौनाङ्ग, क्रोमोजोम्स, प्रजनन् (लर्का जर्मैना) आड या हर्मोनके तह) असहँ असहँके आधारम असिन हेलाहाई हुइसेकठा ।

बिज्जेट हुइना मेहिक सम्बोधन कर्ना ओ प्रताडित कर्नासे लेक रोजगारी लगायत स्वास्थ्य स्यावासम पुगनासे वञ्चित कर्नाअस हुँकन उपर कैजिना घिनावन बेह्यार व्यापक (फैलल) ओ कँटाहा (हानीकारक) बट ।

सुहावन नेपाली कानुनी प्रावधान

नेपालके संविधानके भाग-३, मौलिक हक ओ कर्तव्य अन्तर्गतके बराबरीक अधिकारसे जुरल धारा १८ लैङ्गिक ओ यौनिक अल्पसङ्ख्यकनके रखावा, सशक्तिकरण ओ विकासके लाग खास कानुनी प्रावधान बनाए सेकिजना व्यवस्था कैराखल । याकर सँगहे संविधानके सामाजिक न्यायके अधिकारसे जुरल धारा ४२ लैङ्गिक ओ यौनिक अल्पसङ्ख्यकन राज्यके निकायनम समावेशिताके सिद्धान्तमेहिक सहभागी हुइना अधिकार डेराखल ।

नेपालम समलिङ्गी सम्बन्ध या **LGBTI** से जुरल पहिचानहन अपराधक रूपम नैलिहट । उहफे समलिङ्गी भ्वाजहन आम्हिन कानुनी मान्यता नैडिहल हो । असिक नेपाली नागरिकन भ्याजक मान्यताके वास्तविकतासे डुर रहलक डेकपर्ठा ।

समलिङ्गी भ्वाज ओ हेलाहा कानुनके विषयम अनुसन्धान करकटे सर्वोच्च अदाल सन् २००७ म निर्देशनात्मक आदेश कर्लक रलसे फे आम्हिनसम उ आदेशके कार्यान्वयनम कौनो प्रगति नैहुइल हो ।^२

LGBTI से जुरल शब्दावली^३

Lesbian (समयौनिक) - ओसहँ लिडओर आकर्षित हुइना । अङ्ग्रेजी भाषम समयौनिक जन्नी मनैन लेज्बिएन (Lesbian) कैजिठा ।

Gay (समयौनिक) - ओसहँ लिडओर आकर्षित हुइना । अङ्ग्रेजी भाषम समयौनिक ठारु मनैन गे (Gay) कैजिठा ।

Bisexual (द्वयौनिक) - पुलिङ्गी या स्त्रीलिङ्गी डुनु लिङ्गओर आकर्षित हुइना ।

Transgender (परलिङ्गी) - जैविक लिङ्गसे उल्टा या औरमेहिक लैङ्गिक पहिचान रहलक मनै ।

Intersex (अन्तर्लिङ्गी) - पुलिङ्गी ओ स्त्रीलिङ्गी आडक अवस्था ओ बनोटसे औरमेहिक यौनिक या लैङ्गिक विशेषता जस्ट ड्वासरमेहिक यौनाङ्ग, प्रजनन ग्रन्थी ओ क्रोमोजोम रहलक मनै ।

^२ BEING LGBT IN ASIA : NEPAL COUNTRY REPORT

https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1861/Being_in_Asia_Nepal_Country_Report.PDF

^३ Queer Dictionary क्वेयर शब्दकोष-लैङ्गिक तथा यौनिक अल्पसङ्ख्यक (क्वेयर) सम्बन्धीका शब्दकोष <https://queerdict.home.blog/>

४) यातना ओ दुर्व्यवहार

यातनाहन कबु फे न्यायोचित ठहर कर नैसेक्जाइट । यी डरलक्टिक ओ अमानवीय रठा ओ यी कानुनी शासनहन डुच्चाके पन्ज्याडेठा । सरकार यातनाहन बेवहारम बेल्स डिहल कलसे किउ फे सुरक्षित नैरट ।



यातना कलक कौनो औपचारिक पदम रहलक मनैया कौनो एक पक्का चिज पाइकटे किहुँह डेलक करक मानसिक या सरिलके भडुखन या दुःख डेना काम कैक बुभ्जाइट । कब्हुकाल राज्यके निकाय या अधिकारीन (हकिम्मोन) अपराध कर्लक कबुल कराइकटे या कौना सूचना पाइक लाग मनैहन यातना डेना कर्ठ । कब्हुकाल यातनाहन समाजम डर फैलाइक लाग फे बेलस्जैठा ।

यातना डेना तरिका फरक रठा । शारीरिक मेह्लिक हुइसेक्ठा, जस्त मारपिट कर्ना ओ बिज्लिक भट्का डेना । यौनजन्य यातनाम बलात्कार या यौनिक हेलाहा कर्ना काम पर्ठा । यातना मनोवैज्ञानिक (मानसिक) मेरक फे ह्वाए सेक्ठा, जस्त निडाए नैडेना या नम्मा ब्यालसम अक्कलहे अलगाक ठर्ना । जगतभर ठेउर चर्चित यातनाके घटनन् सामान्यतया राष्ट्रिय सुरक्षा ओ आतङ्कवाद विरुद्धके विषयनकेसँग केल्ह यातना जुरल बाट कना मेह्लिक गलत धारणा डेखागैल बाट । लेकिन एम्नेस्टीके अनुसन्धान (खोजपड्ताल) छोट्टी-छोट्टी चोरी कर्ना, जाट्टी डान्छे (अल्पसङ्ख्यक) जातिके सदस्यन, विरोधकर्ता (आन्दोलनकारीन्), विद्यार्थी पैरवीकर्तन (एक्टिभिस्टन्) ओ गलत ब्यालम गलत ठाउँम पुगलक मनै अस्ट-अस्ट जे हुइलसे फे यातनाम पर सेक्ना डेखाराखल ।

पुलिस या और अधिकारीनके मराइ (पिटइ), हेलाहा, यौनजन्य हिंसा या बालात्कारके निसानाम परुइएन डेउरजसिन गरिब, सीमान्तकृत समुदायक मनै रठ ओ हुँकन सुरक्षा डेना या हुँकन सखाइक लाग कैगिल बिलौना सुनडेना किउ नैरलक मार असिन काम त्वाए जैठा ।

सुहावन नेपाली कानुनी प्रावधान

नेपालके संविधानके भाग ३, मौलिक हक ओ कर्तव्य अन्तर्गतके धारा २२ यातना विरुद्धके अधिकारहन प्रत्याभूत कैराखल । उ धारा पक्राउ पर्लक या ठुनाम रहलक मनैयहन शारीरिक या मानसिक यातना डेजैना या वाकरसँग डरलगिटक, अमानवीय या हेलाहा बेव्हार नैकैजाइ कैक कैराखल । उ धारा सजाय डिहुइएहन कानुन अनसार सजाय हुइना ओ सजाय पउइया भरावन (क्षतिपूर्ति) पैना व्यवस्था कैराखल ।

याकर अलावा मुलुकी अपराध संहिता २०७४ के दफा १६७ कसुरके खोजपड्ताल कर्ना, अभियोजन कर्ना, कानुके लागु कर्ना या कानुन मेरक नियन्त्रण (काबुम कर्ना), हिरासत या ठुनाम ढर्ना अधिकार पाइल अधिकारी किहुँहन शारीरिक या मानसिक यातना या डरलगिटक, निर्मम, अमानवीय या हेलाह बेव्हार कर्ना कामहन रोकका कर्लक ओ अपराध कैक कैराखल । सन् १९९१ मे १४ म नेपाल यातना ओ और डरलगिटक, अमानवीय या हेलाहा बेव्हार या सजायसे जुरल महासन्धिहौरिक राष्ट्र बन्लक रलसे फे नेपालके यातनासे जुरल अखिसक (वर्तमान) घरेलु कानुन **यातनासम्बन्धी क्षतिपूर्ति ऐन २०५३** हन आम्हिन फे अन्तर्राष्ट्रिय मापदण्ड अनुरूप नैबनैल हो ।

५) बोल्ना, विचार, भ्याला हुइना ओ सङ्गठन खोल्ना स्वतन्त्रता

अपिक विचारसे फरक पाठा । आपन सोचाइहन व्यक्त कर्ना, आपनसँग रहलक जानकारी औरजहन जनैना ओ ठुन्यार दुनियाके माड कर्ना अपिक अधिकार बा । शक्तिम रहुइएनसे सहमत या असहमत हुइना ओ आपन असिन विचारन शान्तिसे विरोधस्वरूप कह पैना अपिक अधिकार हो ।

खुला ओ न्यायपूर्ण समाजमा जिन्नी जिए पैनाके पक्का टेक्वा जो कौना बिनाडर या गैरकानुनी हस्तक्षेपबिना असिन अधिकारन बेल्स पैना हो । असिन समाजम मनैनके न्यायसम पहुँच रठन ओ हुँक आपन मानवअधिकार बेल्स पैठ । उह फे विश्वके सरकारन नियमित रूपम मनैन कारगारम ढर्ठ । आम्हिन यिहींसे फे

खराब त का कालसे ठेउरअस यी सक्कु ड्यासके संविधान “वाक स्वतन्त्रता”हन महत्व डेटी-डेटी फे बोल्लक मार मनैन गिरफ्ता कर्ना कैजाइट ।



घिना (घृणा) या द्वेष फैलैना, उक्साहटपूर्ण भाषण या अभिव्यक्ति डेना असहँ असहँ काम हुइसे रोक्वा कर्ना सरकारके कर्तव्य हो लेकिन ठेउर सरकार आपन अधिकारके दुरुपयोग कर्टी शान्तिपूर्ण असहमतिहन चुप लगाइक लाग (Silence peaceful dissent) अभिव्यक्तिके स्वतन्त्रताहन अपराध ठहर करैना मेहिक कानुन पारित कर्ना कठ । असिन कानुनन् ठेउरअस आतड्कवाद विरुद्धके पैला, राष्ट्रिय सुरक्षा या धर्मके नाउम अन्ना ओ बेल्सना कैजाइट । काल्हआज पैरवीकर्ता या अभियन्त (एक्टिभिस्टन), गैरसरकारी संस्थन ओ शरणार्थी ओ आप्रवासीन (परदेशम बैसुइयन) सखैना मनैन चुप लगैना नाउम राज्यके अधिकारीन ब्वाल पैना स्वतन्त्रताहन भड्खन(खतरा) म पाररख्ल ।

कौनो सरकार आपन प्रतिकूल लजर या आलोचनाहन कसिक लेठा कना बाट सड्डअस ऊ सरकार मानवअधिकारहन सामान्यतया कसिक लेठा कना बाटके सड्केत कर्ठा ।

सुहावन नेपाली कानुनी प्रावधान

नेपालके संविधानके भाग-३, मौलिक हक ओ कर्तव्य अन्तर्गत धारा १७ (क) प्रत्येक मनैन विचार ओ ब्वालपैना स्वतन्त्रताके अधिकार रठा कैराखल । संविधान पक्कासे बोल्लक ओ बोलीहन सुहावन रोक्वा लगैना ऐन बनाइक लाग फे रोक्वा नैलगैल हो लेकिन सन् २०१९ म सरकार सार्वजनिक ठाउँ ओ ब्वालपैना स्वतन्त्रताके अधिकारहन खुम्चैना (सिङ्चैना) प्रावधान रहलक विधेयक मस्यौदाहन् संसद्म पेस करल । उदाहरणके लाग प्रस्तावित सूचना प्रविधि विधेयक विद्युतीय माध्यमसे आपन विचारहन स्वतन्त्रतापूर्वक व्यक्त कर्ना मनैनके विरुद्ध कर्ना कारागार सजाय ओ ठेउर रूपेक जुर्मानाके व्यवस्था कैराखल ओ एम्नेस्टी इन्टरनेसनल नेपाल सरकारहन ऊ विधेयकहन संशोधन कैक ओहिँह अन्तर्राष्ट्रिय मापदण्ड मेहिक बनाइक लाग आह्वान कैराखल ।

६) समानता ओ अविभेदके अधिकार

मनैनके माभ्रम हुइना विभेदसे मनै हुइलक मर्मम जो प्रहार कर्ठी । अउर ज्या हो उह रहलक मार या औरजहनक आस्था या विश्वासक मार उ मनैयहन फरक बेह्वार कर्ना जो विभेद कैगिल हो ।



वर्ण, जाति, राष्ट्रियता, वर्ग, जात, धर्म, आस्था, लिङ्ग, भाषा, यौनिक भुकाव, लैङ्गिक पहिचान, उमर, स्वास्थ्य, अपाङ्गता या और हैसियत ज्या जसिन रलसे फे सक्कुन समान बेह्वार कैजाए पर्ना अधिकार हम्र सक्कुजहनम रहल बा । तरपन ठेउरअस हम्र शक्तिम रहुइएनसे फरक बगालके रहलक मार ठरठरिक मनै क्रूरता भ्वाग पलर्क मोटु छिडटना बट्कोहीके बारेम सुन्ना कर्ठी ।

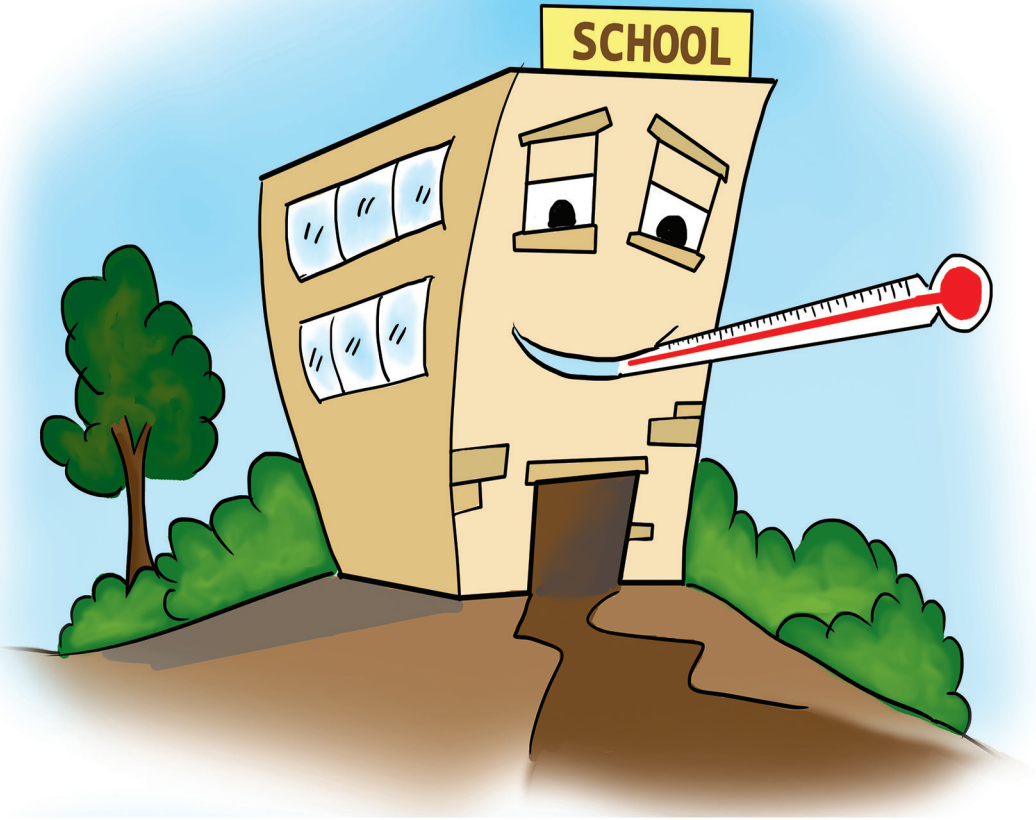
विभेद समानताके अभाव केल्ह नैहोक जाट्टिक मनै ओ समुदायहन पक्का मेरसे नोक्सान पुगैना एकठो हँठ्यार फे हो । राज्य जन्यावन ओ सीमान्तकृत समुदायनके विरूद्ध हुइना हिंसाहन बेवास्ता कर्लक ओसें हिंसाहन माफी डेलक पक्का सन्देश जैठा ।

सुहावन नेपाली कानुनी प्रावधान

नेपालके संविधानके भाग-३, मौलिक हक ओ कर्तव्य अन्तर्गतके धारा १८ कानुनके आघ सक्कु नागरिकके समानतासहितके समान अधिकारके व्यवस्था कैराखल । यी धारा राज्य उत्पत्ति, धर्म, वर्ण, जात, जाति, लिङ्ग, आर्थिक अवस्था, भाषा, धर्म, वैचारिक आस्था या असहँ और कौनो आधारम कौनो फे नागरिकहन विभेद कर नैपाजैना पक्का कैराखल ।

तरपन आम्हिनसम फे समाजम पक्का समुदाय या ऊ समुदायक मनैन समान बेब्हार नैकर्ना डेउर कानुन विद्यमान बाट । उदाहरणके लाग आम्हिन फे नेपालम जन्यावन नेपाली लौरावन अस वंसजके आधारम आपन सन्तानन् नागरिकता डिहाइ पैना समान कानुनी अधिकारके व्यवस्था नैहुइल हो । ओसहँक LGBTI समुदायक मनैनक लाग भोजाहा/भ्वाजक (वैवाहिक) समानताके अधिकार फे नेपालम आम्हिन पक्का नैकैगिल हो ।

आपन विद्यालयके
मानवअधिकार तापक्रम मापन करी



मानवअधिकार तापक्रम मापनसे जुरल प्रश्नावलीहन अणे आपन विद्यालयके मानवअधिकार स्थितिहन मूल्याङ्कन कर्ना एकठो माध्यमक मेरसे बेल्स सेकठी । आपन विद्यालयके मानवअधिकार तापक्रम लिहबेर विद्यालयक ढेउर से ढेउर सदस्यनके लजरहन फे सामिल करपर्ना जरुरी बा ।

आपन विद्यालयके मानवअधिकारके स्थितिक मूल्याङ्कन (नापजोख) करबेर यी अपनेक विद्यालयहन उद्देश्य, लक्ष्य ओ कार्ययोजना बनाइक लाग सखाइ सेकठा । यी अपनेक विद्याय रसरस ढेउरसे ढेउर मानवअधिकारमैत्री बन्टी रहलक अवस्थाहन बुभ्क सखैठा ।






मानवअधिकारके स्थिति नापजोख करबेर विद्यालयक ढेउरसे ढेउर और सदस्यनके लजरहन फे सामिल कर्ना जरुरी रठा ओ उ मनैनके असिन मेद्विक विविधताहन फे ख्याल कैगिल रहपर्ता :






भूमिका : जस्त शिक्षक (मस्टर्वा), विद्यार्थी (विद्यार्थी), प्रशासक ओ अभिभावकन ।

उमेर : सक्कु कक्षागत तहम पहर्ना विद्यार्थीन सामिल कर्ना ।

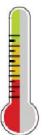
सामाजिक पहिचान : लिङ्ग, वर्ण, जाति, अपाङ्गता, भाषिक हैसिय ओ सामाजिक वर्ग असहँ असहँनसे जुरल या जोरगैलकन् ।

यी सक्कु लजरन सुनकटे ओ सुनाइक लाग यी मनैन रखाइल मेरसे आपन अनुभवन कहना अवसर डिह सेकजैना पक्कापक्की करी । उदाहरणके लाग किउ मनैन आपन विचार बेनामी मेरसे कह लिसौरी लाग सेकिठन । कौनो ब्यालम भर पक्का बगाल (समूह) जस्त जन्यावन, मस्टर्वन् या अपाङ्गता हुइलक विद्यार्थी असहँ असहनके अनुभव बुभ्कक लाग छोटीमोटी भलाकुसारी (कचेरी) बगाल कामलगना हुइसेकठा ।

	१ नैहो या कब्हु नैहुइट	२ एककुडक	३ कब्हुकाल	४ सड्डअस	५ बा या सड्ड हुइठा
<p>म्वार विद्यालयम विद्याथी सुरक्षित महसुस कर्ठ । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ३ र ५)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम किहुँहन फे असिन कौनो फे आधारम विभेद नैकैजाइट : हुकन्हक लिङ्ग, धर्म, हुँकन्हक लुगा घल्ना तरिका, हुँकन्हक सखीसङ्घरियन के हुइटन, हुँकन्हक चर्मिक रंग कसिन बटन, हुँकन्हक जाति या वर्ग का हुइटन या विद्यालयम नैरहल ब्याला हुँक का कर्ठ असहँ असहँ (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा १, २, ७ र १६)</p>					
<p>म्वार विद्यालय सक्कुनक लाग चहना स्रोत ओ क्रियाकलापसहितके मानवअधिकारम बराबर पहुँच उपलब्ध करैल बा (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा २ र ७)</p>					
<p>म्वार विद्यालयक सक्कुन पढाइ, अतिरिक्त क्रियाकलाप ओ करिअरके अवसरनसे जुरल समान सूचना ओ प्रोत्साहन उपलब्ध हुइठा । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा २ र १९)</p>					
<p>आपन उपर हेलाहा नैहुइट, किउ फे आपन खिसी या हाँसी-गिल्ली नैउरैट कना पक्कासे मै म्वार आस्था ओ विचारन (सांस्कृतिक, राजनीतिक, धार्मिक या और आस्था) हन स्वतन्त्रतासे कह सेकर्हु । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा १८ र १९)</p>					
<p>म्वार विद्यालयक सक्कुज मेरमेहिक पृष्ठभूमि ओ संस्कृतिके विद्याथी, हुँकन्हक पय्यार ओ औउर कर्मचारीन स्वागत कर्ठ । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा २, ६, १३, १४ र १५)</p>					
<p>म्वार विद्यालय लोकतान्त्रिक बा । अफहन असर कर्ना विषयन जस्त नियम ओ विद्यालयक नीतिनसे जुरल निर्णय प्रक्रियाम म्वा विद्यालयक सक्कु (विद्याथी, मस्टर्वन, सखैना कर्मचारी ओ अभिभावकन) जहन सामिल हुइना अवसर मिल्ला । विद्यालयक पक्का व्यवस्था हुइना हुइलकमार जाटिक सक्कु सरोकारवालन सक्कु निर्णयम समान तहम सामिल ह्वाए नैपैट । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा २०, २१ र २३)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम यदि किउ खराब बेव्हार कर्लसे या कौनो घटना घटलसे, का हुइलक हो कना ठाहाँ पाए ओ डिहपर्ना सजायसे जुरल निर्णय करकटे ऊ बेव्हार या घटनासे जुरल सक्कुजहन मस्टर्वन ओ विद्यालयक अगवन निष्पक्ष ओ समान बेव्हार कर्ठ । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ६, ७, ८, ९, १० र २९)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम यदि किउ और मनैनक अधिकारहन निमजा असर पर्ना मेहिक कुछु काम कर्ठा कलसे ओहीहन आपन बेव्हारम कसिक फेरबदल कर्ना कना वारेम सिखक लाग सखाजैठा । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा २९)</p>					

	१ नैहो या कब्हु नैहुइट 	२ एकडुक्क 	३ कब्हुकाल 	४ सड्डअस 	५ बा या सड्ड हुइठा 
<p>म्वार विद्यालयम द्वन्द्व (भग्रा) (असहर्मात या भगडा) हुइवेर हम् अहिंसा ओ सहकार्यके माध्यमसे समाधान कर खोजी । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ३, ५ र २८)</p>					
<p>म्वार विद्यालयमा किहुँह गलत कर्लक आरोप लागवेर उमनैय प्रमाणित नैहुइटसम निर्दोष मानजाइट । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ११)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम किहुहन फे अपमानजनक, क्रूर या हुँकन मनैसे टर मेरक महसुस करैना मेरसे किहुँह फे बेव्हार या सजाय नैडेजाइट । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ५)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम पिटाइक या हेलाहा कैगलक उजुरी अइलसे वाकर सम्बोधनके लाग नीति ओ प्रक्रिया बा । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ६, ७, ८ र १०)</p>					
<p>म्वार विद्यालयक सदस्यन कौनो सेन्सरसिप या सजायके बिनाडरक न्युजलेटर ओ और सामाके प्रकाशन कर ओ वाँट सेकठ । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा १९ र २७)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम सक्कज एकज औरजहन न्याय, वातावरण, गरिबी ओ शान्तिसे जुल विश्वव्याप समइस्थनके बारेम जानकटे प्रोत्साहन कठी । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा २५, २६ र २९)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम और मनैनक जिन्नी, सोच ओ विचारक बारेम सुन, पहर ओ जानक लाग अवसर वाट । विविध सोचहन हामा पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक, हामा पुस्तकालय ओ हामा सार्वजनिक स्थानम सामिल ओ अगुवाइ कैगल बा । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा २, १९, २६ र २७)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम काम कर्ना मनै पैना तलबसे हुँक ओ हुँकन्हक पन्यारन सुहावन जिन्नी चलाए सेकठ ओ हुँक बिदा पैनासंग तलवी छुट्टी फे पैठ । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ४, २२, २३, २४ र २५)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम सक्कै मनैनके कोल्काही ठाउँ ओ वस्तुनके सम्मान कैजाइट । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा १२ र १७)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम कौनो फे मनै और मनैनके विरूद्ध विभेद नैकरहीं ओ हुँकन्हक बेव्हारसे सक्कु विद्यालयसे जुलक सुरक्षा ओ हुँकन्हक हितके सुरक्षा करहीं कैक पक्कापक्की कर्ना जिम्मेदारी म्वार हो । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा १ र २९)</p>					
<p>म्वार विद्यालयम किउ फे म्वार अधिकार नैअछिन्ही कना विषयम मै पक्का वाटुँ । (मानवअधिकारको विश्वव्यापी घोषणापत्र, धारा ३०)</p>					

मनवअधिकार तापक्रम :



जानकारी परीक्षाके जवाफ !

नेपाल पक्षक राष्ट्र रहलक अन्तर्राष्ट्रिय मानवअधिकारसे जुरल प्रमुख महासन्धिन का का हुइत ?

सन्धिन	छोटी नाउ	संयुक्त राष्ट्रसंघसे पारित हुइलक मिति	नेपालसे अनुमोदन/सम्मिलन कैगलक मिति
दासत्वसे जुरल महासन्धि, १९२६ दासत्वसे जुरल महासन्धिन संसोधन कर्ना आलेख, १९५३ दासत्व, दास बेचबिखन ओ दासत्व अस संस्था ओ अभ्यासनके उन्मूलनसे जुरल पूरक महासन्धि, १९५६	Slavery convention	२५ सेप्टेम्बर १९२६ ७ डिसेम्बर १९५३ ७ सेप्टेम्बर १९५६	७ जनवरी १९६३
जति हत्याके अपराधके रोकथाम ओ सजायसे जुर महासन्धि १९४८	Genocide convention	९ डिसेम्बर १९४८	१७ जनवरी १९६९
सक्कु मेहिक जातीय विभेद उन्मूलनसे जुरल अन्तर्राष्ट्रिय महासन्धि, १९६५	CERD	२१ डिसेम्बर १९६५	३० जनवरी १९७१
नागरिक ओ राजनीतिक अधिकारसे जुरल अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिज्ञापत्र, १९६६	ICCPR	१६ डिसेम्बर १९६६	१४ मे १९९१
मृत्युदण्डके उन्मूलन कर्ना उद्देश्यसे व्यवस्था हुइलक नागरिक ओ राजनीतिक अधिकारसे जुरल अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिज्ञापत्रक, ड्वासर ऐच्छिक (मन लागल) आलेख, १९८९	ICCPR-OP2-DP	१५ डिसेम्बर १९८९	०४ मार्च १९९८
आर्थिक, सामाजिक ओ सांस्कृतिक अधिकारसे जुरल अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिज्ञापत्र, १९६६	ICESCR	१६ डिसेम्बर १९६६	१४ मे १९९१
जन्मावन विरुद्ध हुइना सक्कु मेहिक हेलाहा ओरैनासे जुरल महासन्धि, १९७९	CEDAW	१८ डिसेम्बर १९७९	२२ अप्रिल १९९१
झातना ओ ओर कुक्कुर, अमानवीय या हेलाहामेहिक बेव्हार या सजाय विरुद्धके महासन्धि, १९८४	CAT	१० डिसेम्बर १९८४	१४ मे १९९१
बाल अधिकारसे जुरल महासन्धि, १९८९	CRC	२० नोभेम्बर १९८९	१४ सेप्टेम्बर १९९०
सशस्त्र द्वन्द्व (भंग्राम) लर्कापकावनके संलग्नताके सम्बन्धम व्यवस्था हुइलक बालअधिकारसे जुरल महासन्धिके ऐच्छिक आलेख २०००	CRC-OP-AC	२५ मे २०००	३१ अक्टोबर २००५
लर्कापकावनके बेचबिखन, बाल यौन व्यवसाय ओ बल अशिलकम विषयक बालअधिकारसे जुरल महासन्धिके ऐच्छिक आलेख, २००५	CRC-OP-SC	२५ मे २००५	२० जनवरी २००६
अपाङ्गता हुइलक मनैनके अधिकारसे जुरल महासन्धि, २००६	CRPD	१३ डिसेम्बर २००६	२७ जनवरी २०१०

नेपाल पक्ष राष्ट्र रहलक अन्तर्राष्ट्रिय मानवअधिकारसे जुल प्रमुख महासन्धिन काका हुइत ?

सन्धिन	छोटी नाउ	संयुक्त राष्ट्रसंघसे पारित हुइलक मिति
सक्कु आप्रवासी श्रमिक ओ हुँकन्हक पयारके सदस्यनके अधिकार संरक्षणसे जुल महासन्धि, १९९०	CMW	१८ सेप्टेम्बर १९९०
अन्तर्राष्ट्रिय फौजदारी अदालतसे जुल रोम विधान, १९९८	ROME STATUTE	१७ जुलाई १९९८
बलपूर्वक बेपत्ता पर्ना मामसे सक्कु मनैनके संरक्षणसे जुल महासन्धि, २००६	CPED	२० डिसेम्बर २००६

नेपाल पक्ष राष्ट्र रहलक अन्तर्राष्ट्रिय मानवीय कानुनसे जुल प्रमुख महासन्धिन काका हुइत ?

सन्धिन	छोटी नाउ	संयुक्त राष्ट्रसंघसे पारित हुइलक मिति	नेपालसे अनुमोदन/सम्मिलन कैगलक मिति
घायल ओ बेराम हुइलक सशस्त्र सेनाके सदस्यनके अवस्था सुधारसे जुल (डुवासर) जेनेभा महासन्धि, १९४९	First Geneva Convention	१२ अगस्ट १९४९	७ फेब्रुवरी १९६४
समुद्रम घायल ओ बेराम हुइलक ओ सडुकटग्रस्त जहाजक सशस्त्र सेनाक सदस्यनके अवस्था सुधारसे जुल (डुवासर) जेनेभा महासन्धि, १९४९	Second Geneva Convention	१२ अगस्ट १९४९	७ फेब्रुवरी १९६४
युद्धबन्दीनके संरक्षणसे जुल (टयासर) जेनेभा महासन्धि, १९४९	Third Geneva Convention	१२ अगस्ट १९४९	७ फेब्रुवरी १९६४
युद्धके ब्यालम गैरसैनिक मनैनके संरक्षणसे जुल (चौथो) जेनेभा महासन्धि, १९४९	Fourth Geneva Convention	१२ अगस्ट १९४९	७ फेब्रुवरी १९६४

शब्दावली

स्वीकृति : कौनो फे सन्धिक स्वीकृत हुइना या अनुमोदन कर्नाम समान कानुनी प्रभाव रठा । राज्यसे स्वीकृत हुइना सन्धिम राज्य बाध्य रहना सहमति जनैठा ।

सम्मिलन : कौनौ और राज्यसे हस्ताक्षर (सहीछाप) हुइलक सन्धिम पार्टी बन्ना अवसर या प्रस्ताव स्वीकार कर्ना कामहन सम्मिलन कैजाइत । सम्मिलन ओ अनुमोदनके समान कानुनी प्रभाव रठा ।

अनुमोदन : कौनो सन्धि अपनाए या सन्धिक प्रावधानहन प्रभावकारी बनाइकटे संसद्से राष्ट्रिय कानुनहन पारित कैजैना प्रक्रियाहन अनुमोदन हुइलक मानजाइत ।

एम्नेस्टी इन्टरनेसनलके डेउरमेन्टिक स्रोतन : एम्नेस्टी इन्टरनेसनलके अनलाइन मानवअधिकार प्रतिष्ठानठेस मानवअधिकार शिक्षण सामाके सड्सड्ग एम्नेस्टी इन्टरनेसनल नेपाली पक्का हेराइम नेपाली स्रोत ओ पाठक (पहर्ना वाल)नके लाग टयार कर डेगैलक समीक्षा अनसार यी पोस्टा टैयार कैगल हो ।

एम्नेस्टी इन्टरनेसनल



एम्नेस्टी इन्टरनेसनल, नेपाल शाखा
एम्नेस्टीमार्ग, वसन्तनगर, बालाजु
पो.ब.नं. १३५, काठमाडौं, नेपाल

+ ९७७ ९८५१३३६९९६

+ ९७७ (१) ४९६४७०६/४९६५४३१

info@amnestynepal.org

<https://amnestynepal.org>

